



Création d'un « Cahier outils, méthodes et pratiques professionnelles en orientation »

Jean Guichard et Thierry Boy



Édition électronique

URL : <http://journals.openedition.org/osp/9653>

DOI : [10.4000/osp.9653](https://doi.org/10.4000/osp.9653)

ISSN : 2104-3795

Éditeur

Institut national d'étude du travail et d'orientation professionnelle (INETOP)

Édition imprimée

Date de publication : 1 décembre 2018

Pagination : 726-727

ISSN : 0249-6739

Référence électronique

Jean Guichard et Thierry Boy, « Création d'un « Cahier outils, méthodes et pratiques professionnelles en orientation » », *L'orientation scolaire et professionnelle* [En ligne], 47/4 | 2018, mis en ligne le 01 décembre 2020, consulté le 17 décembre 2020. URL : <http://journals.openedition.org/osp/9653> ; DOI : <https://doi.org/10.4000/osp.9653>

Ce document a été généré automatiquement le 17 décembre 2020.

© Tous droits réservés

Création d'un « Cahier outils, méthodes et pratiques professionnelles en orientation »

Jean Guichard et Thierry Boy

- 1 *L'Orientation scolaire et professionnelle* s'adresse à la fois à des chercheurs et à des praticiens de l'orientation. Afin de mieux répondre aux attentes de ces derniers, nous avons décidé — en liaison avec le Centre de Ressources de l'Inetop (« la testothèque ») — d'inclure à la fin de chaque numéro un cahier intitulé « Outils, méthodes et pratiques professionnelles en orientation ».
- 2 Chacun de ces cahiers comprend un article présentant un outil, une méthode ou une pratique d'aide à l'orientation (par exemple, un questionnaire, un logiciel, une technique d'entretien, une méthode d'animation de groupe, un dispositif dans un établissement scolaire, etc.). Fondamentalement, ces articles s'adressent à des praticiens : ils leur présentent de manière claire, précise et concise, un outil, une méthode ou une pratique, en insistant sur ses objectifs, sur sa mise en œuvre, sur son éventuelle articulation avec d'autres pratiques d'aide à l'orientation, etc. Ils donnent aussi des éléments d'évaluation (par exemple : qualités métrologiques pour un test).
- 3 L'outil, la méthode ou la pratique sont décrits de manière suffisamment claire pour que le praticien qui s'y intéresse puisse immédiatement le ou la mettre en œuvre (après, le cas échéant, s'être procuré le support nécessaire, par exemple : un test). Toutes les indications utiles sont précisées dans l'article (par exemple : où s'adresser pour obtenir tel support ? Comment obtenir de l'aide ou des renseignements complémentaires ? etc.).
- 4 Ce cahier n'est pas destiné à accueillir des écrits rendant compte de l'étude de validation d'un instrument (ceux-ci — qui développent davantage les aspects conceptuels, théoriques ou psychométriques — continuent à trouver leur place habituelle dans la revue). Les outils présentés dans ce cahier, ou bien ont déjà fait l'objet d'étude de validation (dont les grands traits sont rappelés), ou bien sont seulement en cours d'élaboration ou de validation. Dans ce cas, les limites que cela

implique quant à son utilisation sont signalées. Des utilisations novatrices d'épreuves connues — ou des manières de résoudre certains problèmes pratiques qu'elles posent — peuvent être évoquées. Un appel à coopération peut être lancé pour actualiser ou valider une épreuve ou évaluer une pratique.

- 5 Tous les articles — reçus de praticiens, de chercheurs ou proposés par les collègues du centre de ressources de l'Inetop — sont publiés après expertises. Celles-ci sont effectuées (comme pour les autres articles de la revue) par des spécialistes reconnus du domaine considéré.
- 6 Le premier numéro de ce cahier est publié à la fin de ce numéro. Il est prévu d'inclure un tel cahier dans chaque numéro de 2006. En fonction des retours des lecteurs et des auteurs, ce projet sera développé ou modifié dans les années ultérieures.