



**HAL**  
open science

## Adolescence et orientation. Introduction

Emmanuelle Vignoli, Lyda Lannegrand-Willems

► **To cite this version:**

Emmanuelle Vignoli, Lyda Lannegrand-Willems. Adolescence et orientation. Introduction. L'Orientation scolaire et professionnelle, 2017, 46 (2), 10.4000/osp.5376 . hal-03625859

**HAL Id: hal-03625859**

**<https://cnam.hal.science/hal-03625859>**

Submitted on 7 Apr 2022

**HAL** is a multi-disciplinary open access archive for the deposit and dissemination of scientific research documents, whether they are published or not. The documents may come from teaching and research institutions in France or abroad, or from public or private research centers.

L'archive ouverte pluridisciplinaire **HAL**, est destinée au dépôt et à la diffusion de documents scientifiques de niveau recherche, publiés ou non, émanant des établissements d'enseignement et de recherche français ou étrangers, des laboratoires publics ou privés.



## Introduction Adolescence et orientation

Emmanuelle Vignoli et Lyda Lanngrand-Willems

---



**Édition électronique**

URL : <http://journals.openedition.org/osp/5376>

DOI : [10.4000/osp.5376](https://doi.org/10.4000/osp.5376)

ISSN : 2104-3795

**Éditeur**

Institut national d'étude du travail et d'orientation professionnelle (INETOP)

**Édition imprimée**

Date de publication : 12 juin 2017

ISSN : 0249-6739

**Référence électronique**

Emmanuelle Vignoli et Lyda Lanngrand-Willems, « Introduction Adolescence et orientation », *L'orientation scolaire et professionnelle* [En ligne], 46/2 | 2017, mis en ligne le 01 juin 2019, consulté le 16 décembre 2020. URL : <http://journals.openedition.org/osp/5376> ; DOI : <https://doi.org/10.4000/osp.5376>

---

Ce document a été généré automatiquement le 16 décembre 2020.

© Tous droits réservés

---

# Introduction Adolescence et orientation

Emmanuelle Vignoli et Lyda Lannggrand-Willems

---

- 1 « Période de changements à tous niveaux, l'adolescence est caractérisée par des tâches développementales à accomplir, qui, entre besoin individuel et attentes socioculturelles, marquent l'évolution et les changements nécessaires dans les rapports à soi, à autrui et au monde social. Ces changements s'expriment en une variété d'ajustements. L'adolescence se caractérise ainsi par l'émergence de nouvelles conceptions de soi, de l'environnement, et d'exploration et de découvertes de nouvelles possibilités dans différents domaines de vie. C'est le cas particulièrement, dans le domaine de l'orientation scolaire et professionnelle. L'appel à contributions porte sur la thématique de l'adolescence, de la diversité de ses expressions, changements et ajustements, en lien avec les questions d'orientation. »
- 2 C'est en ces termes que nous avons lancé en juin 2015 un appel à contributions sur le thème « Adolescence et orientation ». Le dernier numéro thématique de la revue *L'Orientation scolaire et professionnelle* consacré à l'adolescence était déjà ancien, il datait de plus de dix ans, paru en 2004, coordonné par F. Bariaud et B. Dumora, et intitulé : *Les Adolescents dans la société d'aujourd'hui*. L'étude et la connaissance des processus psychologiques et développementaux en jeu au cours de la période de l'adolescence apportent cependant un éclairage spécifique permettant de mieux comprendre les mécanismes psychologiques des conduites d'orientation scolaire et professionnelle. Il nous a en conséquence semblé essentiel de redonner priorité à cette thématique en lançant un appel à contributions centré sur la question des rapports entre adolescence et orientation.
- 3 Ce thème reste pleinement d'actualité au sein de la communauté scientifique, en témoigne le nombre de propositions reçues par la revue, près d'une trentaine, et la diversité des approches avec lesquelles ces propositions abordent la question de l'orientation et ses rapports avec la période adolescente. Le succès de cet appel permettra au bout du compte la publication de deux volumes de la revue sur ce thème.

- 4 Le présent numéro, second de ces deux volumes, par les contributions respectives qui le composent, comme le précédent, prolonge le numéro thématique édité en 2004, en soulignant et en étudiant comment la question de l'orientation à l'adolescence est liée à la construction du rapport à soi et à la société et à leur articulation. Dans le premier de ces articles, I. Faurie et N. Giacometti abordent la question du vécu de la transition entre le lycée et l'université – l'entrée à l'université constituant une étape charnière marquant socialement et symboliquement le passage de l'adolescence à l'âge adulte et l'engagement dans une voie professionnelle – au travers de l'étude des difficultés dans le processus d'élaboration du projet professionnel et de celle du sentiment d'efficacité relatif aux compétences pour réussir à l'université. À travers les traits professionnels positifs ou négatifs attribués à deux types de métiers, avocat et policier, N. Przygodzki-Lionet, E. de Grenier de Latour, S. De Bosscher, J. Herbaj et B. Salvador explorent dans un deuxième article l'impact des représentations sociales sur les intentions de choix d'orientation de collégien.ne.s en classe de troisième. Le troisième et dernier article de ce numéro thématique, dont les auteurs sont N. Gauducheau et M. Marcoccia, analyse les modalités du discours des adolescent.e.s sur les forums Internet à propos des questions d'orientation et tente de mieux comprendre les représentations qui y sont associées.
- 5 La diversité, la complémentarité et la qualité de ces différents articles contribueront sans nul doute à alimenter nos réflexions théoriques et pratiques sur les questions de l'orientation, de sa place dans la période et les enjeux psychosociaux de l'adolescence, et de ses formes d'accompagnement à cette période de la vie.