Laurence APPRIOU-LEDESMA
Docteure en Sciences Humaines, spécialité Sciences de la formation
Chercheure associée UR 7529, FoAP, Formation et apprentissages professionnels, le CNAM Paris (Conservatoire national des arts et des métiers)
Coordinatrice de la recherche & Responsable Laboratoire d'établissement de recherche et développement professionnel (Urifits, IFITS, Neuilly-sur-Marne, 93 ; GHU Psychiatrie & Neurosciences, Paris)
laurenceappriou.ledesma@yahoo.com

Résumé de Communication dans un colloque : Entre la recherche et l'action : intentionnalité, collaboration et transformation. Colloque interdisciplinaire, Dijon, 1er et 2 octobre 2021.

Contribution à la table ronde : « Intentionnalité et engagement envers la transformation »

Entre la recherche et l'action : intentionnalité, collaboration et transformation

Transformations des sujets et des activités : Cas de deux recherches-action dans un institut de formations en santé d'Ile-de-France

Mots-clés : Transformation - Relation - Apprentissages mutuels - Cercle d'étude- Recherche action- intentionnalité

Cette communication porte sur le travail de la relation engagée entre un chercheur et des professionnels de la formation professionnelle en santé dans un cercle d'étude (Byström, 1977), d'apprentissages pour adultes (Cristol, 2017). Elle explore l'intentionnalité (Husserl, 1950) des acteurs en présence (professionnels et chercheur), les apprentissages mutuels et le vécu subjectif des professionnels au cœur de l'activité. Elle vise à comprendre l'expérience subjective vécue en situation collaborative afin de la porter en tant que ressource en formation (Mouchet, 2015), notamment dans le cadre de la formation continue tout au long de la vie.
Dans un contexte d'évolutions des conditions d'exercice des professions de santé et des formations qui leur sont liées, des recherches-action sont menées au sein d'un institut de formations soignantes d'Ile-de-France. Il s'agit d'une recherche collaborative avec un groupe de neuf professionnels volontaires. Son objet porte sur l'activité de guidance des étudiants en santé grade licence dans le cadre du mémoire de fin d'études infirmier. Le recueil de données de recherche qualitative est multimodal, privilégiant l'étude des traces (prise de notes, verbalisations et interactions produites en cercle, productions matérielles, cartes heuristiques, etc.) et les vécus subjectifs des formateurs. Les recherches-action sont accompagnées par le praticien-chercheur selon une posture psychophénoménologique (Vermersch, 2012), tout comme le recueil et l'analyse des données pour la présente contribution.
Dans un premier temps, les transformations générées par l'activité de recherche-action sont décrites à partir de l'« entrée activité » (Barbier, 2017) et selon deux voies : transformation des sujets dans une perspective identitaire (Erikson, 1968 ; Tap, 1988 ; Appriou-Ledesma, 2018), transformation des pratiques dans une perspective de changement et d'amélioration. Le travail de la relation en termes d'accompagnement (Paul, 2016) et d'engagement (Cifali, 2018), et ses conséquences sur l'activité de travail collaboratif des formateurs et documentalistes, sont

explorés. Une seconde activité de recherche est également analysée et appuie nos résultats. Enfin, nous ouvrons des perspectives de ce type d'espace collaboratif sous la forme de recherche-action, qui au-delà d'une fonction sociale, porte des effets de développement professionnel individuel et collectif par ses processus transformatifs, sur l'activité de travail et le soi professionnel ; il peut révéler la face cachée du sujet en formation (Clénet, 2014). Il répondrait à une évolution actuelle de la formation continue professionnelle, favorisant le *workplace learning* dans l'organisation de travail et engageant une culture d'accompagnement.

Indications bibliographiques

Appriou-Ledesma L. (2021). Se professionnaliser autrement en formation professionnelle en santé : Développement professionnel conjoint et transformations de soi des étudiants et des formateurs dans une activité collaborative. La Biennale internationale de l'Éducation, la Formation et des Pratiques professionnelles. Paris, 22-23-24-25 septembre 2021, Sep 2021, PARIS, France. ⟨hal-03354813⟩

Barbier, J. M., Durand, M., Puybonnieux, A. (2017). *Encyclopédie d'analyse des activités.* PUF.

Bourgeois, É. (2013). Expérience et apprentissage. La contribution de John Dewey. Dans : L. Albarello, *Expérience, activité, apprentissage* (pp. 13-38). PUF.

Cifali, M. (2018). *S'engager pour accompagner : valeurs des métiers de la formation*. PUF.

Erikson, E.H. (1968/1972). *Adolescence et crise. La quête de l'identité.* Flammarion.

Husserl, E. (1950). *Idées directrices pour une phénoménologie*. Gallimard.

Loi n° 2009-1437 du 24 novembre 2009 relative à l'orientation et à la formation professionnelle tout au long de la vie.

Montandon, C. (dir) (2015). *Formation clinique des enseignants à la posture réflexive. Enjeux épistémologiques et dispositifs de recherche action formation*. L'Harmattan.

Merhan, F., Jorro, A., De Ketele, J. (2015). *Mutations éducatives et engagement professionnel*. De Boeck Supérieur.

Paul, M. (2016). *La démarche d'accompagnement : Repères méthodologiques et ressources théoriques*. De Boeck Supérieur.

Tap, P. (1988). *La société pygmalion ? Intégration sociale et réalisation de la personne.* Dunod.

Vermersch, P. (2012). *Explicitation et phénoménologie*. Presses Universitaires de France.